

70 let

SPREMINJAMO SVET

Ljubljana, november 2017



Če šoli pozorno prisluhnemo,
nam pove: »Skupaj že 70 let
spreminjamo svet – življenja,
okolje, prostor, ljudi, družbo.
70 let in mlajša kot kdajkoli
prej, vrvim od mladosti,
zagona in idej.«

Kazalo

Zborniku na pot	4
SŠTS Šiška smo	6
Retrospektiva: Naših prvih 60	12
2007–2017: Razvijamo dijake in stroko	18
2007–2017: Pri nas se godi tisoč stvari	28
2007–2017: Ni teorije brez prakse	42
2007–2017: Projekti s(m)o	46
2007–2017: Tekmovanja za dodatna znanja	52
2007–2017: Športni navdušenci	64
2007–2017: Iz Šiške v svet	68



Vsak, ki je kakorkoli prispeval k rasti naše šole, je danes lahko ponosen, ker je njegovo delo vzpodbuda za še veliko novih uspešnih zgodb.

SKUPAJ MOČNEJŠI KOT KDAJKOLI PREJ

Sedemdeset let je častitljiva obletnica – za ljudi, dogodke in institucije. Sem in tja se najde kdo ali kaj, ki kljub letom izziva zakone fizike. Naša šola je zagotovo ena takih, saj mineva 70 let od njene ustanovitve in še vedno polni zagona stopamo v prihodnost.

Naša šola je kraj, kjer živimo in delamo skupaj. Skupaj gremo do cilja: pridobiti dobro izobrazbo in uporabne delovne ter življenjske izkušnje. V času delovanja je šola postala stičišče generacij, saj so se tu šolali dedje, očetje, strici, bratranci, hčere in sinovi. In vsi so bili in za vedno so naši dijaki.

Dragi prijatelji Srednje šole tehniških strok Šiška, ob 70. obletnici naše šole so v zbranih prispevkih zajeti naši trenutki, uspehi, življenje ... Popisali smo pot, ki nas je pripeljala do danes, ko naša predavanja potekajo v prijetnih, obnovljenih učilnicah, delavnicah in ko v novi, sodobno opremljeni veliki dvorani lahko ustvarimo nadvse slovesno vzdušje. Opisali smo vztrajno in sistematično delo mentorjev, ki je številnim dijakom omogočilo pridobitev poklica in zaposlitev. Izpostavili smo, kako je predano delo z dijaki, ki si želijo novih izzivov, obrodilo številne sadove v obliki nagrad na raznih šolskih in strokovnih tekmovanjih. Pohvalili smo se, kako danes dijake na izzive prihodnosti pripravljamo tudi z dodatnimi urami ne le angleškega, temveč tudi nemškega in ruskega jezika ter matematike, ki jo bodo potrebovali za študij. Vsako leto je več raziskovalno razvojnih projektov, povezav z industrijo, prepletanja šolskih vsebin z znanji in izkušnjami iz gospodarstva ter sodelovanja s tujimi institucijami. V zborniku je prikazana tudi rdeča nit delovanja šole – povezave z gospodarstvom. Tesno sodelujemo z več kot 50 podjetji, naši dijaki pa opravljajo prakso v več kot 800 podjetjih doma in v tujini. Z njihovim znanjem in delom so vedno bolj zadovoljni, saj tradicija šole in razvoj

z roko v roki oblikujeta naše mladostnike v strokovnjake jutrišnjega dne.

Pred vami je zbornik, v katerem smo prepletli naše ideje in kar nekaj dogodkov iztrgali pozabi. Ker pa je bilo teh dogodkov tako zelo veliko, so pred vami samo utrinki, celotni prispevki pa so predstavljeni na naši spletni strani (www.ssts.si).

Ob jubileju se najprej iskreno zahvaljujem vsem sodelavkam in sodelavcem, ker verjamejo v naše poslanstvo, za predanost in srčnost pri delu z mladostniki, za neizmerno željo po stalnem strokovnem napredku, predvsem pa za prispevek k medsebojnim odnosom, da smo to, kar smo. Edinstveni, ponosni, vztrajni, nezlomljivi ...

Hvala CPI-ju, ker nam stoji ob strani, ker nam dovoli razvijati našo zgodbo in v nas prepozna zanesljivega partnerja.

Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport gre zahvala, ker nam tudi s sistemskimi rešitvami in avtonomijo omogoča delovanje in razvoj, predvsem pa za izkazano zaupanje, da znamo in zmoremo.

Tradicionalno dobre odnose z obrtno-podjetniško in gospodarsko zbornico pa smo dvignili na novo raven, razvili smo jih do partnerstev. Tudi njim iskrena hvala za zaupanje.

Vsak, ki je kakorkoli prispeval k uspehu te šole, je danes lahko ponosen, ker je njegovo delo vzpodbuda za še veliko novih uspešnih zgodb.

Darinka Martinčič Zalokar,
ravnateljica SŠTS Šiška



SREDNJA ŠOLA TEHNIŠKIH STROK ŠIŠKA SMO:

Rok Bavdek
 Janja Bolte
 Irena Capuder
 Irena Cerar Esih
 Viljem Ekar
 Peter Gantar
 Ivan Gerželj
 Smiljana Gomboc Kopčavar
 Janez Grčar
 Špela Grum
 Andreja Hacin Žurbi
 Ivan Hohnec
 Jana Ivič Rac
 Tanja Jamnik
 Mateja Jan
 Franc Jensterle
 dr. Rok Juhant
 Tanja Justin
 Helena Kavaš
 Jani Klemenc
 Matejka Kljun
 Adelina Kofol
 Uroš Kolar
 mag. Luka Kolonič
 Barbara Kos
 Milan Kotnik
 Urban Kovačič
 Nina Krapež
 Peter Krebelj
 Duško Kreže
 Ivo Kristan
 Janez Kropelj
 Barbka Lamovšek
 Liljana Mahmutović
 Martina Mali
 Darinka Martinčič Zalokar
 Oliver Milinčič
 Petra Miller
 Helena Mladenović Jerman

Mirja Mrovlje Pečnik
 Snežna Oblak
 Martin Orehek
 Maruša Perič Vučko
 mag. Valentin Peternel
 Žarko Petrevčič
 Anton Petrovčič
 Polona Petrovčič
 Tina Petrovčič
 Mladen Posavec
 Boris Ribaš
 Darko Sekirnik
 mag. Staša Sever
 Majda Simonič
 Tine Skuk
 Ajda Slapničar
 mag. Natascha Slemenjak
 Podobnik
 Andrej Svete
 Suzana Štefanič
 Klaudio Štemberger
 Viko Šturm
 Amresh Torul
 Boris Vertuš
 Vesna Vlačič
 Matjana Vogrič
 Jože Vovk
 Bojan Vuković
 Jana Zevnik
 Igor Žagar

MEHATRONIKA RAZVIJA POKLICE PRIHODNOSTI

Aktiv mehatronike

V svetu hitrih sprememb, ko celo futuristi ne znajo napovedati 60 % poklicev prihodnosti po letu 2030, se zdi, da je mehatronika tista stalnica, na katero velja računati. Če velja, da bo operater slabih spominov poklic prihodnosti, bo operacijska naprava, ki jo bo potrebno izdelati, vzdrževati in posodabljeni zagotovo mehatronski sistem. Mehatroniki bodo sodelovali pri razvoju sobivajočih robotov, vodili in vzdrževali bodo dronske transportne postaje, razvijali pametne hiše, tovarne in še kaj. Nedvomno jih v prihodnosti čaka delo polno izzivov in zanimivih rešitev. Tega se zavedamo tudi na šoli, kjer zelo uspešno postavljamo temeljna znanja mladih tehnikov mehatronike. Ti morajo poznati osnove mehanike in pnevmatike ter obvladati osnove elektro- in digitalne tehnike. V višjih letnikih jih učimo predvsem povezovanja znanja. Izzivom realnih proizvodnih sistemov poskušamo v šoli slediti s čim sodobnejšo opremo. Dijakom so na voljo računalniške postaje, programska oprema za konstruiranje in sistemi za pnevmatiko. Krmiljenja se učijo na najnovejših Siemensovih krmilnikih, za učenje programiranja pa sta jim na voljo dva robota. Za struženje in rezkanje uporabljajo CNC stroje s pripadajočimi računalniškimi programi, varjenja pa se učijo s pomočjo varilnega simulatorja, ki ga lahko povežemo tudi z robotom. Poleg dodatnega učenja nemščine, ki je jezik stroke, dijakom omogočamo tudi učenje ruščine. Predvsem pa jih podpiramo pri raziskovalnih nalogah, pa naj bo to 3-D rezkar, 4-osna robotska roka ali naprava za sortiranje odpadkov.

S tradicijo, z ugledom in jasnim pogledom v prihodnost izobražujemo mlade za poklice, ki so zanimivi in zaposljivi.

POKLICA ELEKTRIKARJA IN ELEKTROTEHNIKA SMO NAREDILI ATRAKTIVNA

Aktiv elektrotehnike

Na šoli s tradicijo, ugledom in z jasnim pogledom v prihodnost, izobražujemo za poklice, ki so zanimivi in zaposljivi. To potrjuje dejstvo, da se nam povečuje vpis na programu električar in posledično število dijakov na celotni poklicni vertikali elektrotehnike. Seveda ne smemo prezreti, da je narejen premik v smeri okrevanja gospodarstva. Za veliko prizadevnost in opravljeno delo pri promocijskih aktivnostih gre zahvala vsem v aktivu, saj redno izvajamo delavnice za osnovnošolce, sodelujemo na predstavitev na njihovih šolah, informativnih dnevih, slovenskih festivalih znanosti, Informativi – sejmu izobraževanja in poklicev ipd. Novi zaposleni prinašajo sodobna znanja, strokovno izpopolnjevanje pa ostaja prioriteta naloge vsakega posameznika, zato se redno udeležujemo izobraževanj in obiskujemo sejme doma in v tujini. Uspešno delo potrjujejo rezultati dijakov, ki dosegajo najvišja priznanja na različnih letnih srečanjih. Z izgradnjo poligonov, vseh vrst električnih inštalacij, s posodabljanjem delavnic, uporabo maket in prenovljenimi sistemi smo izboljšali pogoje dela. Z vsebinami, kot so sodobne in inteligentne instalacije, krmilja, regulacije, avtomatizacija ter z novimi, privlačnejšimi metodami, smo poklica električarja in elektrotehnika napravili atraktivnejša. Elektrotehnika je vpeta v vsak korak sodobnega človeka. Novim dosežkom in tehnologijam še ni videti konca, te pa narekujejo in zahtevajo tudi nova znanja. Učitelji aktiva elektrotehnike sledimo trendom razvoja in pridobljeno znanje iz pedagoškega ter strokovnega področja po zmožnostih prenašamo v učno okolje.



Na SŠTS Šiška je pred 10 leti pričela s poukom prva generacija računalnikarjev.

DESET GENERACIJ RAČUNALNIKARJEV

Aktiv računalništva

V aktivu računalništva si prizadevamo slediti sodobnim trendom razvoja in sprememb, ki so naša stalnica. Zaradi specifičnih znanj, ki zahtevajo povezovanje z drugimi predmeti, izvajamo tudi sodelovanje pri matematiki in angleščini. Sodelujemo na različnih tekmovanjih, kot so srečanja elektro in računalniških šol, tekmovanje Bober, tekmovanje SloveniaSkills, srečanja Cisco akademij, sodelujemo pri pripravi in predstavitvi raziskovalnih nalog na srečanju mladih raziskovalcev, sodelujemo z Zavodom 404 in drugimi. Pri tem smo aktivni tudi na področju priprave nalog za poklicno maturo, sodelujemo pri obogatenu učenju tujega jezika preko vključevanja tujega učitelja, skrbimo za pripravo in vzdrževanje učilnic, urejamo šolsko spletno stran in šolski Facebook, sodelujemo pri načrtovanju in nakupu učil in še več. V sklopu 70-letnice šole tudi v aktivu obeležujemo okroglo obletnico, saj je ravno pred 10 leti pričela s poukom prva generacija računalnikarjev. V vsem tem času smo teorijo uspešno podpirali s prakso, kar nam omogoča sodobna IKT oprema. Dijaki imajo na voljo računalnike za sestavo, servis, nadgradnjo, nameščanje programske opreme, učenje ustreznega varovanja, na voljo za uporabo imajo sodobne varilnike za optična vlakna, različno omrežno opremo in ostalo. Vsakoletni uspehi na tekmovanjih so dokaz, da delamo v pravi smeri. Redno sodelujemo na srečanjih mladih raziskovalcev in uspešno predstavljamo pripravljene raziskovalne naloge. Pohvalimo se lahko z zlatim, srebrnim kot tudi bronastimi priznanji.

POSAMEZNIKE ZDRUŽUJEMO V SKUPNOST

Družboslovni aktiv

V okviru družboslovnega aktiva se trudimo, da bi dijaki pridobili čim več znanj s področja družboslovja in predmetov, ki jih poučujemo: zgodovine, sociologije, geografije, družboslovja, umetnostne zgodovine in umetnosti, predmeta organizacija in poslovanje ter podjetništvo s poslovnim sporazumevanjem. Živimo v času, kjer je v ospredju posameznik in le malokrat skupnost oz. družba. Dijake spodbujamo k novim načinom kreativnega družboslovnega razmišljanja, tudi podjetniškega, oblikovanja lastnih stališč, empatije, solidarnosti in razumevanja informacij. Svetujemo jim, kako naj pridobijo znanje in spretnosti koristno uporabijo v vsakdanjem življenju, navajamo jih na odnos do naravne in kulturne dediščine, vključujemo jih v timske in medpredmetne projekte ter jih učimo medkulturnosti. Organiziramo šolske prireditve ob državnih praznikih in zaključku šolskega leta, krst novincev, tekmovanje za naj razred novincev na šoli, pripravo, izvedbo in spremstvo večine izbirnih ekskurzij po Evropi in Sloveniji. Vodimo šolski radio, izvajamo medpredmetne povezave z drugimi aktivimi, organiziramo zbiranje šolskih potrebščin in igrač za otroke iz socialno ogroženih družin, udeležujemo se natečaja Evropa v šoli, kjer smo bili tudi dvakrat uvrščeni na državno tekmovanje. V okviru aktiva deluje tudi dijaška skupnost in izobraževanje odraslih. Solidarnost krepimo z obeleževanjem mednarodnih dni: dan boja proti revščini, AIDSU, mednarodni dan hrane, strpnosti idr. Ob dnevih EU in državnih praznikih pa krepimo domoljubje in skrb za nacionalno identiteto.

KAKO DELUJE SVET V NARAVI

Naravoslovni aktiv

Učitelji naravoslovja, kemije in fizike se združujemo v naravoslovnem aktivu, kjer obravnavamo problematike predmetnih področij, izvajamo korelacije med predmeti, usklajujemo kriterije in merila za ocenjevanje ter predlagamo posodobitve pouka. Po novih smernicah Centra RS za poklicno izobraževanje, ki narekujejo povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja za razvoj poklicnih in ključnih kompetenc, si prizadevamo uvajati nove učne tehnologije, učne pripomočke in učila. Na vseh predmetnih področjih uvajamo informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Pri tem pa ne pozabljamo na praktični del pouka, kjer s klasičnimi eksperimenti dijakom izkustveno predstavljamo naravne pojave. Zraven sodelujemo v različnih študijskih skupinah, na strokovnih seminarjih, simpozijih in mednarodnih konferencah. Aktivni smo pri izvedbi dneh odprtih vrat in na informativnih dnevih. Rezultate našega dela predstavljamo na spletnih straneh šole, oglasnih panojih, v šolski kroniki, strokovnih revijah in dnevnem časopisju, v preteklosti tudi v šolskem glasilu Delta. Za dijake z učnimi težavami in pomanjkljivim predznanjem izvajamo dodatne ure za utrjevanje snovi, dijakom s posebnimi potrebami pa nudimo individualno pomoč. Predmeti, ki jih poučujemo, omogočajo dijakom spoznavanje številnih temeljnih pojmov in naravnih zakonitosti, učenje specifičnih načinov mišljenja ter interpretacij doživljanja sveta. Odlikujejo se po svoji univerzalnosti in stabilnosti, kar je pomembno zlasti v današnjem hitro spreminjajočem se svetu.

RAČUNANJE JE IGRA

Matematični aktiv

Članice matematičnega aktiva pokrivamo pouk matematike na vseh programih naše šole. Kljub nespremenljivim matematičnim pravilom in zakonitostim, se vsako šolsko leto znova ukvarjamo s predmetno problematiko, saj so vsakič z nami novi dijaki. Opažamo, da se predmeti že v osnovni šoli, čedalje bolj 'predalčkajo', dijaki pa tako izgubljajo sliko o vsesplošni povezanosti matematike, predvsem z naravoslovnimi in tehničnimi predmeti, zato vztrajno delamo na medpredmetnem povezovanju s stroko. Ob vsem rednem delu, organiziramo tudi matematično tekmovanje Kenguru, sodelujemo na informativnih dnevih in ostalih dejavnostih, namenjenih predstavitvi naše šole. Profesorice matematike se trudimo dijake naučiti brati besedilo in ga prevesti v matematični jezik. Prizadevamo si za uvajanje in uporabo nove ter različne učne tehnologije, učnih pripomočkov in učil. Tako nastajajo tudi nove interne skripte in gradiva za posamezne predmetne sklope. Zavedamo se, da imajo dijaki naše šole zelo različne interese, predznanja in učne sposobnosti, zato manko znanja dopolnjujejo na urah dopolnilnega pouka, željo po več uresničujejo na urah priprav na splošno maturo, svojo potrebo po dokazovanju pa lahko izživijo na matematičnem tekmovanju. Ponosne smo na dosežke svojih dijakov: tako na odlične uvrstitve na državnem nivoju matematičnega tekmovanja kot na težko prigarane 'dvojke'.

EN JEZIK, VELIKO BESED

Aktiv učiteljic slovenščine

»Krepost je, da imaš ljudi rad, modrost pa, da jih razumeš.« (Konfucij) Razumeti, kar se dogaja okrog tebe, ko leta tečejo in so dnevi vse krajši, mladostniki pa vedno mlajši ... In kaj se je na področju materne jezika spremenilo od leta 1947? Nekoč kovinarji s kladivom in pilo, danes računalnikarji z miško ter

mehatroniki z zapletenimi mehatronskimi sistemi. Fran Milčinski Ježek bi rekel: »Človek ni eden, človeka sta dva, eden špencira, drugi gara.« A človek je »eden«. Zna kdo pokazati koga, ki se uresniči po ali na spletu? Koga, ki je Slovenec in sanja v angleščini? Koga, ki jezika in sporazumevanja ne potrebuje? Z deklico je treba spregovoriti, delodajalcu se je treba predstaviti, poročilo je treba zapisati, kaj nas »žuli«, je treba povedati ... Sanjati moramo ... Zato smo tu slovenistke. Učiteljice maternega jezika. Zato vztrajamo. Cela vrsta kolegic, ki so v teh desetletjih prihajale in odhajale. Kako že pravi renesančni humanist T. Moore in po njem še marsikdo, o stopnjah človeštva? Da smo prešli od divjakov k barbarom in nato postali civiliziranci. Če njegove stopnje razvijamo dalje, smo danes, ali pa bomo v bližnji prihodnosti, visoko razvita tehnološka bitja. Brez jezika in brez sporazumevanja? Ne več ljudje. »Narava nam je dala dvoje oči in ušes, toda samo en jezik, da bi lahko gledali in poslušali, toda manj govorili, saj nikoli ne moremo izreči toliko modrosti, kolikor lahko zamolčimo neumnosti,« je razmišljal Konfucij.

TUJINA NAM NI TUJA

Aktiv tujih jezikov

Desetletje dela nam je prineslo veliko izzivov – pravzaprav smo se v luči vztrajnega povezovanja teorije in prakse pri poučevanju tujih jezikov kar sami odločili zanje. Vodili smo projekte, v katerih smo profesorji in dijaki proučevali obnovljive vire energije v Španiji, na Finskem in Islandiji ter povezovali teorijo in prakso na praktičnih usposabljanjih naših dijakov v Španiji in Nemčiji. Za projekt Obnovljivi viri energije in tuji jezik z roko v roki smo 2013 leta prejeli tudi nacionalno jezikovno priznanje. Projekt z enako namero je bil tudi sedemletni nacionalni raziskovalni projekt Obogateno učenje tujih jezikov, kjer smo s tujim učiteljem raziskovali oblike timskega poučevanja. Takrat smo tudi začeli pisati strokovna gradiva, v katerih

avtentične strokovne vsebine priredimo tako, da se dijaki hkrati urijo v strokovnem znanju in strokovni pismenosti v tujem jeziku. Pri tem sodelujemo tudi s tujim učiteljem, ki je po zaključku projekta, z veliko podporo šolskega vodstva, ostal na šoli. Z veseljem opažamo, da se znanje angleščine pri dijakih v povprečju izboljšuje, k čemur seveda prispeva tudi njihova vsakodnevna izpostavljenost medijem, zlasti internetu. Njihovo znanje potrjujejo tudi številna zlata priznanja iz tekmovanja angleščine: leta 2012 je dijak Jaša Senica zmagal na državnem tekmovanju in nam tako priboril čast organizacije državnega tekmovanja naslednje leto.

TEČEMO PROTI CILJU

Aktiv športne vzgoje

Skozi redni pouk si aktiv ŠVZ vsa leta prizadeva dijakom približati zavest o pomembnosti gibanja. Seznanjamo jih z različnimi vajami in gibalnimi nalogami, ki jim bodo koristile pri njihovih bodočih poklicih. Na športnih dnevih dijaki dobijo možnost, da izbirajo med različnimi aktivnostmi, redno izvajamo meritve za športno vzgojni karton in se udeležujemo različnih srednješolskih tekmovanj. V ekipnih športih šolo zastopamo v nogometu in košarki, v individualnih pa velike uspehe dosegamo v atletiki in krosu. Dijaki uspešno nastopajo tudi v lokostrelstvu, streljanju z zračnim orožjem, gorskem kolesarjenju, namiznem tenisu, plavanju, smučanju in športnem plezanju. Organiziramo tudi nagradne izlete za najboljše predlagane dijake s strani razrednikov in mentorjev. V posameznih obdobjih smo organizirali šolo v naravi v centrih CŠOD po Sloveniji. Aktivni smo tudi pri izvedbi krsta prvih letnikov, občasno sodelujemo pri različnih meritvah pri ostalih predmetih in organiziramo pohode ter kolesarjenje za zaposlene. Skrbimo tudi za strokovno izobraževanje učiteljev ŠVZ in njihovo telesno vadbo, poleg pa še za redno vzdrževanje, obnavljanje, posodabljanje in servisiranje šolskih športnih telovadnic ter opreme.

Dijake seznanjamo z različnimi vajami in gibalnimi nalogami, ki jim bodo koristile pri njihovih bodočih poklicih.



Retrospektiva Naših prvih 60

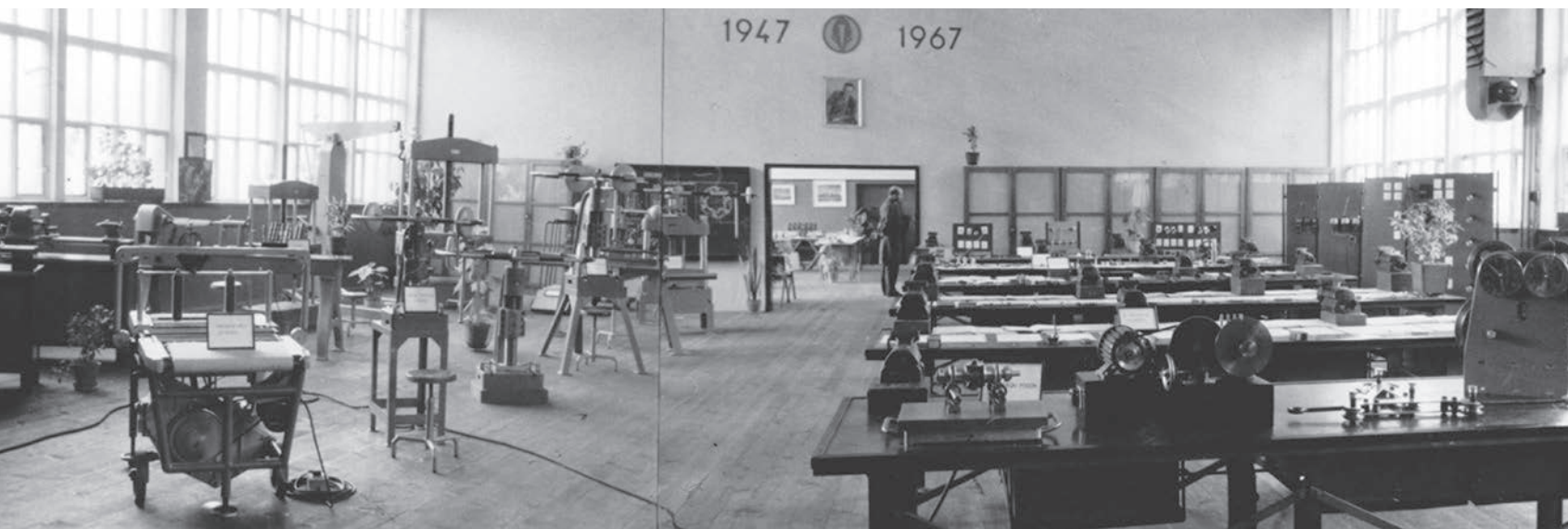
Vajeništvo, povezovanje izobraževanja z gospodarstvom, mreža strokovnih šol, pomoč dijakom z učnimi težavami, razvijanje jezikovnih kompetenc, sodelovanje s sorodnimi šolami, izobraževanje učiteljev in študentov pedagoških smeri, vključevanje dijakov priseljencev, subvencionirana prehrana za dijake, interesne dejavnosti, razredne ure, preventivne delavnice za dijake, prilagoditve preverjanja in ocenjevanja znanja, načrtno spremljanje vzgojno izobraževalnega dela ...

Sliši se aktualno, kot da bi poskušali posneti stanje v današnjem času in prostoru.

Pa ni, je samo nekaj utrinkov iz bogate zgodovine naše šole, šole, ki je svoje začetke postavila tja daleč, v zgodnji povojni čas, ko je bila ustanovljena zaradi potreb po kadrih za razvijajočo se povojno industrijo.

1947–1960: ORANJE LEDINE NA PODROČJU ORGANIZIRANEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

Pisalo se je leto 1947, ko je takratna Glavna direkcija za kovinsko industrijo in rudarstvo v sklopu podjetja Lito-stroj ustanovila Industrijsko kovinarsko šolo Litostroj. Prvi dnevi so ji vse do leta 1949 tekli na začasni lokaciji v Guncjih pri Šentvidu nad Ljubljano, ko se je začela postopoma seliti na današnjo lokacijo. Selitev je pomenila bistveno izboljšanje delovnih razmer. V šolskem letu 1949/50, ko je šola dala prve absolvente, jo je obiskovalo že 235 dijakov. Intenzivnost dela prikaže podatek, da so v nekem obdobju imeli dijaki kar 46 ur teoretičnega in praktičnega pouka tedensko. **Oranje ledine na področju organiziranega poklicnega izobraževanja je takrat pomenilo dodatne napore tako za podjetje kot tudi za zaposlene na šoli. In kot bi to napisali v gene poklicnih šol, je velik del teh naporov potreben še danes.** Šola je pomembno doprinesla k razvoju tehniškega izobraževanja, kot vzorčna šola je sodelovala z mnogo



Delavnice, kjer so se dijaki vadili v praktičnih veščinah.

institucijami znotraj ožje in takratne širše domovine. Aktualna je bil vajeniška oblika izobraževanja. Poleg tega, da se je velik del strokovnih vsebin poučeval v industrijskem okolju, se je izvajalo tudi poučevanje proizvodno tehniškega pouka za dijake pedagoške gimnazije in srednje vzgojiteljske šole, kasneje pa tudi določenih vsebin za potrebe študentov metalurgije in strojništva. Šola je program izvajala tudi v dveh dislociranih enotah – v Ivančni Gorici in Sežani. Povečane potrebe po kvalificiranih kadrih so se odražale tudi pri razvoju izobraževanja za odrasle, ki je bilo organizirano v dveh enotah – v poklicni, tehniški in delovodski šoli za odrasle ter v enoti za dopolnilno izobraževanje zaposlenih in izvajanje različnih tečajev oz. usposabljanj. Industrijske šole so takrat ustanovljale tudi nekatera druga večja podjetja in po nekaj letih so te šole postale del sistema javnega šolstva v Sloveniji.

1961–1970: POVEČAN VPIS DIJAKOV

Leta 1961 je bil dograjen dijaški dom v neposredni bližini šole, kar je omogočalo celotno oskrbo dijakov, ki so prihajali z zelo različnih koncev, ne samo iz Slovenije. Povečal se je vpis dijakov iz nekaterih drugih delov bivše skupne države, kajti šola je imela zelo dober strokovni sloves, kar je dokazovala tudi na različnih področjih.

1971–1980: DIJAKOM ODPIRAMO VRATA TUDI ZA ŠTUDIJO

Sedemdeseta leta je zaznamovala združitev dveh šol. Podjetje Iskra je zgradilo prizidek k šoli in leta 1973 vpisalo prve dijake. Združitev je bila velik izziv tako za dijake kot za zaposlene – dokup dodatne učne opreme, posodabljanje pogojev dela, izdelava skript in še bi lahko naštevali. Vse je pripomoglo k boljšemu delu. Za dijake

z učnimi težavami sta bila uvedena dopolnilni pouk in prilagojeno ocenjevanje znanja, za uspešnejše dijake so bili na voljo dodatni pouk, fakultativni pouk jezikov in strokovne ekskurzije. Po končani srednji šoli se je odprla tudi možnost študija.



Ne glede na obdobje je šola sledila trendom in potrebam trga.

1980–1990: UVAJANJE NAJSODOBNEJŠE UČNE TEHNOLOGIJE

Usmerjeno izobraževanje v zgodnjih osemdesetih letih je spremenilo ustaljen ritem dela v šolah. Čeprav je takratni izobraževalni center že imel določene značilnosti tovrstnega dela, se je sprememba, zaradi uvajanja skupnih učnih vsebin, močno poznala pri obsegu ur praktičnega pouka. Določeni poklicni programi so bili združeni, gospodarstvo pa je opozarjalo na pre malo specifičnih znanj. Kljub temu je šola iz obdobja usmerjenega izobraževanja izšla bogatejša: prenovili smo učilnice za splošno izobraževalne predmete, zgrajen je bil prizidek s štirinajstimi specializiranimi učilnicami za strokovno teorijo, pridobili smo nove prostore za šolsko knjižnico. Pouk je lahko postal enoizmenski, njegova posodobitev pa je šla predvsem

v smeri uvajanja najsodobnejše učne tehnologije: specializirane učilnice, laboratorijski pouk, računalništvo, CNC tehnologije ... Zanimanje za izobraževanje na šoli se je zelo povečalo. Delo je potekalo na treh strokovnih področjih: strojništvu, elektrotehniki in metalurgiji. Šola je izvajala programe na vseh stopnjah – od dveletnih programov do tehnikov. Čeprav obdobje usmerjenega izobraževanja v zgodovini razvoja slovenskega šolstva ni pustilo vidnih sledi, je naša šola znala to obdobje izkoristiti in iz njega izšla močnejša, sodobnejša in kvalitetnejša.

1991–2000: DVE ŠOLI S ŠE VEČJIM ZAGONOM

Prvo leto samostojne Slovenije je zaznamovalo težko stanje v gospodarstvu. Veliki gospodarski subjekti so izgubili moč, vrstile so se stavke, zborovanja, neizplačane plače, odpušcanje delavcev ... Na drugi strani ceste pa šola in v njej dijaki, tudi otroci staršev z nasprotne strani ceste ... Zanimanje za poklice je upadlo. Šola je dobila novega lastnika – državo in sedanje ime – Srednja šola tehniških strok Šiška. Republika Slovenija je šolo razdelila na dva dela: prvotno stavbo je dobila Srednja frizerska šola Ljubljana, tehniška šola se je skrila v ozadje. **Morda je takrat kdo celo pomislil, da bo počasi kar izginila, da ne bo več potrebna. Pa je bilo ravno nasprotno – bilo je, kot rastlino pomladiš, če jo razdeliš na dva dela. Obe šoli sta dobili nov zagon. Dve, sicer programsko nekompatibilni šoli, rasteta druga ob drugi, močni, ponosni.**

2001–2007: OBDOBJE SPREMEMB IN PRENOV

Obdobje so zaznamovale programske spremembe, ukinjeni so bili programi srednjega tehniškega izobraževanja, srednje poklicno izobraževanje pa je bilo

nadgrajeno s poklicno tehničkim programom. Pouk se je izvajal v dveh programskih vertikalah, in sicer elektrotehniški in strojniški. Ker je bil vpis v programe strojništva majhen, vsi poskusi oživitve pa so bolj ali manj izzveneli, je bil leta 2003 celoten program strojništva premeščen na Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad. Sledilo je intenzivno obdobje prenove izobraževalnih programov srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, kar je šola zelo koristilo, saj se je »okrepila« z dvema novima programoma, srednjim strokovnim programom tehnik mehatronike in srednjim poklicnim programom računalnikar ter kasneje še poklicno-tehničkim programom tehnik računalništva. Štiriletni program tehnik mehatronike se je sprva izvajal eksperimentalno; bil je prvi interdisciplinarni program, ki se je izvajal v srednji šoli. Sinergija treh strokovnih področij – elektrotehnike, strojništva in informatike – je bila recept za uspeh; program se je odlično prijel, saj se interes za vpis stalno povečuje. Triletni srednji poklicni program računalnikar pa je pritegnil predvsem dijake, ki so si želeli več praktičnega znanja s področja računalništva, z nadgradnjo s poklicno-tehničkim programom pa je dijakom omogočeno pridobiti izobrazbo tehnika.

Šola se je z odprtim kurikulumom približala potrebam delodajalcev v gospodarstvu.

Veliko pozornost smo v tem času namenjali izobraževanju na področju alternativnih virov energije, skrbi za okolje, predvsem pa kvalitetnemu sobivanju nas vseh – dijakov, zaposlenih, sokrajanov ...

2007–2017: SEDEMDESETLETNICA, KI VRVI OD MLADOSTI

V zadnje desetletje smo vstopili s prenovljenimi izobraževalnimi programi, ki pa jih je bilo potrebno vsebinsko dodelati. Zadnjih deset let je bilo obdobje vsebinskega razvoja, kljub temu da je gospodarska kriza globoko zarezala tudi v življenje naših dijakov.



Od 90-ih let 20. stoletja ena ob drugi rasteta dve šoli, ki vzgajata bodoče strokovnjake.

Leta 2008 smo prenehali vpisovati dijake v nižje poklicno izobraževanje v program pomočnik v tehnoloških procesih, vpis v ostale programe pa se je z dvigom kvalitete dela povečeval. Od najmanjšega števila dijakov, ki smo jih vpisali v šolskem letu 2010/11 (588), se vpis ves čas strmo povečuje, saj se letos pri nas izobražuje 883 dijakov. Le korak oz. oddelek smo še od največjega možnega vpisa na našo šolo.

Zaupanje, ki ga z vpisom izkazujejo dijaki in starši, pa tudi gospodarsko okolje, ki našim dijakom, maturantom ponuja dobra delovna mesta in možnosti za nadaljnje izobraževanje, nas seveda spodbuja k še boljšemu delu in razvoju.

Neprestano izboljšujemo pogoje dela, v zadnjih letih smo prenovili dovršen del šolskih prostorov in pridobili veliko predavalnico za 60 oseb. Neuporabljeno halo, kjer so bile nekoč strojne delavnice, smo spremenili v pravo kongresno dvorano, ki sprejme celo generacijo dijakov, v njej pa poleg predavanj in usposabljanj potekajo tudi prireditve in srečanja naše šole ter naših poslovnih partnerjev. V prihodnje potrebujemo in si želimo obnove celotne stavbe, večjih športnih površin, zgraditi pa bo potrebno tudi še kakšno učilnico, raziskovalni laboratorij in vadbeni poligon.

Največ energije pa namenjamo posodobitvi dela z dijaki. Posebno pozornost posvečamo dijakom s posebnimi potrebami in delu z dijaki, ki jih je med nas

zanesla zadnja politična kriza. Dijakom, ki hočejo in zmorejo več, omogočamo razvojno-raziskovalno delo, udeležbo na tekmovanjih in sodelovanje s podjetji ter fakultetami. Poleg strokovnih ekskurzij v domačem okolju redno obiskujemo tudi uspešna podjetja v tujini, dijakom in profesorjem pa v okviru različnih mednarodnih izmenjav omogočamo pridobitev študijskih ter življenjskih izkušenj v različnih evropskih državah.

Uspeh šole se meri z uspehi dijakov. Mi našim želimo zagotavljati okolje, v katerem se lahko njihova mladostna zagnanost, radovednost in želja po znanju najbolje povežejo s tem, kar gospodarstvo potrebuje, išče in tudi – nagrajuje. Prav zato jim omogočamo učenje tretjega tujega jezika, zanje organiziramo srečanja z gospodarstvom v obliki kariernega dne, izobražujemo jih na področju podjetništva, poslovanja in poslovnega komuniciranja ter v goste vabimo predstavnike podjetij, da našim dijakom predstavijo čim več dobrih izkušenj in priložnosti.

Takoj ob vstopu v našo šolo se vidi, da se vsi mi, v tej skoraj sedemdeset let stari lepotici, počutimo varne in lepo sprejete. Res praznujemo sedemdesetletnico, a vrvimo od mladosti, tako dijaki kot tudi zaposleni. V novo desetletje stopamo ponosni na opravljeno delo in pripravljeni na nove izzive.



2007–2017

Razvijamo
dijake in
stroko